

## Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Hasil Belajar PAK Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024

**Siska Oktavia Sianturi**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.

**Damayanti Nababan**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.

**Sandy Ariawan**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.

Alamat : jalan raya Tarutung Siborong-borong KM 11 Silakitang Kec. Sipoholon Kab. Tapanuli Utara

Korespondensi penulis: [siskaoktaviasanturi6@gmail.com](mailto:siskaoktaviasanturi6@gmail.com)

**Abstract:** *The research aims to determine the influence of the collaborative learning model on the learning outcomes of PAK class VIII students at SMP Negeri 4 Siborongborong for the 2023/2024 academic year. The research hypothesis is that there is a positive and significant influence between the collaborative learning learning model on the PAK learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 4 Siborongborong for the 2023/2024 academic year. Descriptive quantitative research method. The population of all class VIII students at SMP Negeri 4 Siborongborong for the 2023/2024 academic year who are Protestant Christians is 166 people. The sample was taken using purposive sampling, namely 36 students in class VIII-B. The research instrument is a closed questionnaire. The results of the analysis requirements obtained a value of  $r_{xy}=0.569 > r_{tabel}=0.329$  and  $t_{count}=2.728 > t_{tabel}=2.042$  showing that there is a relationship between the collaborative learning learning model and the PAK learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 4 Siborongborong for the 2023/2024 academic year. From the regression test, the regression equation is obtained. The determination test revealed that the magnitude of the effect was 32.38%. Hypothesis testing obtained  $F_{count}=15.599 > F_{tabel}=2.01$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, namely that there is a positive and significant influence between the collaborative learning learning model on the PAK learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 4 Siborongborong for the 2023/2024 academic year.*

**Keywords:** Collaborative Learning Model, Learning Outcomes.

**Abstrak:** Penelitian bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024. Hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang beragama Kristen Protestan sebanyak 166 orang. Pengambilan sampel secara *purposive sampling* yaitu siswa kelas VIII-B berjumlah 36 orang. Instrumen penelitian berupa angket tertutup. Hasil persyaratan analisis diperoleh nilai  $r_{xy}=0,569 > r_{tabel}=0,329$  dan  $t_{hitung}=2,728 > t_{tabel}=2,042$  menunjukkan adanya hubungan antara model pembelajaran *collaborative learning* dengan hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 72,34 + 0,34X$ . Uji determinasi diketahui besarnya pengaruh 32,38%. Uji hipotesis diperoleh  $F_{hitung}=15,599 > F_{tabel}=2,01$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Collaborative Learning, Hasil Belajar.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepada sekolah agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan berkesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka. Pendidikan juga orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasaran peserta didik, peserta didik mengalami pendidikan dalam tiga lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, pihak yang bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik adalah orang tua, guru, pemimpin, program, pembelajaran, latihan, dan masyarakat.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa secara bersama-sama untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Siswa dikatakan mengalami kesulitan belajar jika selalu memperoleh hasil yang rendah dalam belajar dan lambat melakukan tugas belajar.

Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan pada anak didik. Menurut pengertian ini berarti tujuan belajar dari siswa itu hanya sekedar ingin mendapatkan atau menguasai pengetahuan.

Peran guru sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran, oleh karena itu guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan umumnya. Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri individu belajar. Dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik ada faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal (dari dalam diri siswa) diantaranya kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan. Faktor eksternal (dari luar siswa) diantaranya lingkungan fisik dan non fisik, lingkungan sosial budaya, guru dan teman.

Menurut Elizabeth E. Baskin dalam bukunya *Collaborative Learning Techniques* mengatakan berkolaborasi berarti bekerja bersama-sama dengan orang lain. Praktek pembelajaran kolaboratif berarti bekerja secara berpasangan atau dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Pembelajaran kolaboratif berarti belajar melalui kerja kelompok, bukan belajar dalam kesendirian.

Berdasarkan hasil wawancara penelitian dengan salah seorang guru Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 4 Siborongborong, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Agama Kristen masih banyak yang tidak mencapai yang diperoleh melalui nilai dengan memberikan materi dan soal kepada siswa. Berdasarkan latar belakang di

atas, penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian: “ **Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Ajaran 2022/2023.**”

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Winkel Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Muhammad sobri hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh siswa ditandai dengan perubahan perilaku setelah menjalani proses pembelajaran.

Menurut Dimiyanti dan Madjiono hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar setiap akhir pembelajaran.

Dari hasil uraian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi dan kemampuan-kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan mengajar dan merubah sikap serta tingkah lakunya.

### **Pengertian Pembelajaran Collaborative Learning**

Matthews Mengatakan pembelajaran Collaborative Learning adalah sebuah pedagogi yang pusatnya terletak dalam asumsi bahwa manusia selalu menciptakan makna bersama dan proses tersebut selalu memperkaya dan memperluas wawasan mereka.

Elizabeth E. Barkley dalam bukunya Collaborative Learning Techniques mengatakan berkolaborasi berarti bekerja bersama-sama dengan orang lain. Praktek pembelajaran kolaboratif berarti bekerja secara berpasangan atau dengan kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Pembelajaran kolaboratif berarti belajar melalui kerja kelompok, bukan belajar dalam kesendirian.

Dari pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran Collaborative Learning adalah suatu model pembelajaran yang membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan membentuk siswa dalam satu kelompok untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

### **Pengertian Pendidikan Agama Kristen**

Menurut John Calvin Pendidikan Agama Kristen adalah pendidikan yang bertujuan mendidik semua putra-putri gereja agar mereka terlibat dalam penelaahan Alkitab secara cerdas sebagaimana dengan bimbingan Roh Kudus, mengambil bagian dalam kebaktian dan memahami keesaan gereja, diperlengkapi untuk memilih cara-cara mengejawantahkan

pengabdian diri kepada Allah Bapa dan Yesus Kristus dalam pekerjaan sehari-hari serta hidup bertanggung jawab di bawah kedaulatan Allah demi kemuliannya sebagai lambang ucapan syukur mereka yang dipilih dalam Yesus Kristus.

Selanjutnya menurut Campbell Wyckoff Pendidikan Agama Kristen adalah pendidikan yang menyadarkan setiap orang akan Allah dan Kasih nya dalam Yesus Kristus, agar mereka mengetahui diri mereka yang sebenarnya, keadaannya, bertumbuh sebagai anak Allah dalam persekutuan Kristen, memenuhi panggilan bersama sebagai murid Yesus di dunia dan tetap percaya pada pengharapan Kristen.

Dari beberapa pendapat ahli di atas penulis menyimpulkan Pendidikan Agama Kristen adalah mendidik semua putra-putri gereja dalam penelaahan alkitab, menyadarkan setiap orang akan Allah dan kasihnya dalam Yesus Kristus dan mereka atau bagaimana diri mereka yang sebenarnya sehingga mereka bisa bertumbuh sebagai anak Allah dan melibatkan warga jemaat untuk belajar teratur dan tertib agar semakin menyadari dosa mereka serta bersukacita dalam firman Yesus Kristus yang memerdekakan.

### **Hipotesa Penelitian**

Berdasarkan rumusandi atas, maka hipotesa yang akan di uji kebenarannya dalam penelitian ini adalah: “ Model Pembelajaran Collaborative Learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajarn PAK siswa kelas VIII SMP N 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian adalah langkah-langkah yang digunakan dalam proses penelitian. Sugiyono mengemukakan bahwa “Metodologi penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”.

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah One-Group Pretest-Posttest Design yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding. Model ini, menggunakan tes awal sehingga besar efek eksperimen dapat diketahui dengan pasti.

## HASIL PENELITIAN

Rumusan Hipotesa:

$H_0 : \beta = 0$  (tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024)

$H_a : \beta \neq 0$  (terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024)

Untuk mengetahui nilai  $F_{hitung}$  menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana (2009:332) yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

**Tabel 4.9.**

**Tabel Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	n	$\Sigma Y^2$	$\Sigma Y^2$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a) Regresi (b/a) Residu	1 1 n-2	$(\Sigma Y)^2 / n$ $JK_{reg} = Jk (b/a)$ $JK_{res} = \Sigma (Y - \hat{Y})^2$	$(\Sigma Y)^2 / n$ $S^2_{reg} = Jk (b/a)$ $S^2_{res} = \frac{\Sigma (Y - \hat{Y})^2}{n - 2}$	
Tuna cocok Kekeliruan	k-2 n-k	Jk (TC) Jk (E)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k - 2}$ $S^2_e = \frac{JK(E)}{n - k}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(t) = KT = \Sigma Y^2 = 194558$$

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = \frac{(2740)^2}{36} = \frac{7507600}{36} = 208544,44$$

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\ &= 0,88 \left\{ 201674 - \frac{(2642)(2740)}{36} \right\} \\ &= 0,88 \left\{ 201674 - \frac{7239080}{36} \right\} \\ &= 0,88 \{ 201674 - 201085,55 \} \\ &= 0,88 \times 588,45 \end{aligned}$$

$$JK_{(b/a)} = 517,836$$

$$S^2_{reg} = JK_{(b/a)} = 517,836$$

**Tabel 4.10. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai  $\sum(Y - \hat{Y})^2$**

No Resp	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y})^2$
1	72	76,67	74,563	2,11	4,439449
2	62	70,00	65,763	4,24	17,952169
3	72	66,67	74,563	-7,90	62,35208011
4	66	73,33	69,283	4,05	16,40520011
5	69	63,33	71,923	-8,59	73,78237344
6	66	70,00	69,283	0,72	0,514089
7	70	53,33	72,803	-19,47	379,0679201
8	63	76,67	66,643	10,02	100,4738934
9	70	76,67	72,803	3,86	14,92792011
10	72	66,67	74,563	-7,89	62,299449
11	75	70,00	77,203	-7,20	51,883209
12	74	83,33	76,323	7,01	49,14477344
13	74	70,00	76,323	-6,32	39,980329
14	69	60,00	71,923	-11,92	142,157929
15	76	80,00	78,083	1,92	3,674889
16	79	100,00	80,723	19,28	371,602729
17	75	70,00	77,203	-7,20	51,883209
18	77	96,67	78,963	17,70	313,4198134
19	78	83,33	79,843	3,49	12,18242678
20	75	90,00	77,203	12,80	163,763209
21	78	73,33	79,843	-6,51	42,37576011
22	79	90,00	80,723	9,28	86,062729
23	71	66,67	73,683	-7,01	49,182169
24	78	73,33	79,843	-6,51	42,37576011
25	76	70,00	78,083	-8,08	65,334889
26	76	83,33	78,083	5,25	27,56600011
27	75	83,33	77,203	6,13	37,58098678
28	78	90,00	79,843	10,16	103,164649
29	76	76,67	78,083	-1,42	2,006000111
30	74	66,67	76,323	-9,66	93,24477344
31	73	83,33	75,443	7,89	62,25736011
32	75	66,67	77,203	-10,54	111,0143201
33	70	76,67	72,803	3,86	14,92792011
34	78	80,00	79,843	0,16	0,024649
35	75	76,67	77,203	-0,54	0,287653444
36	76	86,67	78,083	8,58	73,67933344
JKRes					2742,992

$$JK(res) = \sum(Y - \hat{Y})^2 = 2742,992$$

$$S^2_{res} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})^2}{N - 2} = \frac{2742,992}{36 - 2} = \frac{2742,992}{34} = 80,676$$

$$S^2_{reg} = JK_{(b/a)} = 517,836$$

$$F = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = \frac{517,836}{80,676} = 6,419$$

$$F = 6,419$$

**Tabel 4.11. Pasangan data Y Pengulangan Terhadap X**

No	X	K	N	Y	Y <sup>2</sup>	ΣY <sup>2</sup>	ΣY	(ΣY) <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{N}$	JK(E)
1	62	1	1	76,67	5878,2889	5878,2889	76,67	5878,2889	5878,2889	0
2	63	2	1	70,00	4900	4900	70	4900	4900	0
3	66	3	2	66,67	4444,444444	9822,222222	140,00	19600	9800	22,22222222
4	66			73,33	5377,777778					0
5	69	4	2	63,33	4011,111111	8911,111111	133,33	17777,77778	8888,888889	22,22222222
6	69			70,00	4900					0
7	70	5	3	53,33	2844,444444	14600	206,67	42711,11111	14237,03704	362,962963
8	70			76,67	5877,777778					0
9	70			76,67	5877,777778					0
10	71	6	1	66,67	4444,8889	4444,8889	66,67	9344,444	9344,444	0
11	72	7	3	70,00	4900	16744,44444	223,33	49877,77778	16625,92593	118,5185185
12	72			83,33	6944,444444					0
13	72			70,00	4900					0
14	73	8	1	60,00	3600	3600	60	3600	3600	0
15	74	9	3	80,00	6400	21300	250,00	62500	20833,33333	466,6666667
16	74			100,00	10000					0
17	74			70,00	4900					0
18	75	10	6	96,67	9344,444444	42311,55557	500,00	250003,3333	41667,22222	644,3333426
19	75			83,33	6944,444444					0
20	75			90,00	8100					0
21	75			73,33	5377,777778					0
22	75			90,00	8100					0
23	75			66,67	4444,8889					0
24	76	11	5	73,33	5377,777778	32266,66667	400,00	160000	32000	266,6666667
25	76			70,00	4900					0
26	76			83,33	6944,444444					0
27	76			83,33	6944,444444					0
28	76			90,00	8100					0
29	77	12	1	76,67	5877,777778	5877,777778	76,67	9344,444	9344,444	0
30	78	13	5	66,67	4444,444444	28111,11111	373,33	139377,7778	27875,55556	235,5555556
31	78			83,33	6944,444444					0
32	78			66,67	4444,444444					0
33	78			76,67	5877,777778					0
34	78			80,00	6400					0
35	79	14	2	76,67	5877,777778	13388,88889	163,33	26677,77778	13338,88889	50
36	79			86,67	7511,111111					
JKETotal										2189,148

Berdasarkan tabel 4.9. dapat dilihat bahwa terdapat 14 kelompok artinya nilai X ada 14 angka yang berbeda, maka nilai k=14, sehingga nilai dk untuk Tuna Cocok = k-2 = (14-2) = 12. Derajat untuk kekeliruan yaitu (n-k) = 36-14 = 22.

$$\begin{aligned}
 JK(Tc) &= JK \text{ res} - JK(ET) \\
 &= 2742,992 - 2189,148 \\
 &= 553,844
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S^2_{TC} &= \frac{JK(TC)}{k-2} \\
 &= \frac{553,844}{14-2} \\
 &= \frac{553,844}{12} \\
 &= 46,154
 \end{aligned}$$

$$S^2_e = \frac{JK(E)}{n - k}$$

$$= \frac{2189,148}{36 - 14}$$

$$= \frac{2189,148}{22}$$

$$= 99,507$$

$$F = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$$

$$= \frac{46,154}{99,507}$$

$$= 0,464$$

**Tabel 4.12.**

**Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana**

Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F <sub>tabel</sub>
Total	36	194558	194558	6,419	F <sub>tabel</sub> =(α=0,05,dk pembilang k=14, dk penyebut=n-2=36-2=34) =2,01
Regresi (a)	1	208544,44	208544,44		
Regresi (b/a)	1	517,836	517,836		
Residu	34	2742,992	80,676		
Tuna Cocok	12	553,844	46,154	0,464	F <sub>tabel</sub> (α=0,05,dk pembilang k-2=12, dk penyebut n-k=22)=2,23
Kekeliruan	22	2189,148	99,507		

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F<sub>hitung</sub> sebesar 6,419 dan jika dikonsultasikan dengan F<sub>tabel</sub>=(α=0,05,dk pembilang k=14, dk penyebut=n-2=36-2=34) =2,01. maka F<sub>hitung</sub> > F<sub>tabel</sub> yaitu 6,419 > 2,01. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ ditolak dan } H_a : \beta \neq 0 \text{ diterima jika } F_{hitung} \geq F_{tabel(\alpha,k,n-2)}.$$

Maka dari ketentuan di atas maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024. Untuk menguji apakah pengaruh linier (berbanding lurus) dapat diketahui F<sub>hitung</sub>= 0,464 < F<sub>tabel</sub>=2,23 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah linier atau berbanding lurus.

**Pembahasan**

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang model pembelajaran *collaborative learning* dapat diketahui angket dengan skor tertinggi adalah nomor 1 dengan skor 140 dan



nilai rata-rata 3,89 yaitu guru PAK selalu memberitahukan kepada siswa ketentuan waktu untuk menyampaikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. Sementara skor terendah dari item yang lain adalah nomor 2 dengan skor 115 dan nilai rata-rata 3,19 yaitu masih ada beberapa siswa yang kurang mengetahui masalah yang akan dibahas di dalam diskusi kelompok karena kurang memahami penjelasan guru PAK sebelum diadakan diskusi kelompok dalam proses pembelajaran. Rata-rata keseluruhan pencapaian model pembelajaran *collaborative learning* adalah 3,67 dengan kategori nilai baik artinya guru PAK telah menerapkan model pembelajaran *collaborative learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen khususnya pada saat mengajarkan materi iman dan pengharapan.

Dari pendistribusian hasil belajar PAK siswa untuk pre-test yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa model pembelajaran *collaborative learning* dapat diketahui nilai rata-rata keseluruhan siswa adalah 44,26 dan nilai ini <75 yaitu KKM, dengan demikian hasil belajar pre-test yang diperoleh siswa belum tuntas. Dengan diterapkannya model pembelajaran *collaborative learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dengan materi iman dan pengharapan diketahui hasil belajar siswa dari post-test diperoleh nilai rata-rata yaitu 76,11 dan nilai ini kategori C yaitu Cukup dan dapat disimpulkan hasil belajarnya tuntas karena telah memenuhi KKM.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif diperoleh nilai  $r_{xy}=0,509$ . Nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}(\alpha=0,05, IK=95\%, n=36)$  yaitu 0,329. Diperoleh nilai  $r_{hitung}=0,509 > r_{tabel}=0,329$  dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara model pembelajaran *collaborative learning* dengan hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai  $t_{hitung}=3,447$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  untuk uji dua pihak dengan dk pembilang  $\alpha=0,05$  dan dk penyebut  $n-2=34$  yaitu 2,042. Diperoleh perbandingan  $t_{hitung}=3,447 > t_{tabel}=2,042$ . Dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* dengan hasil belajar PAK siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 11,20 + 0,88X$  persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta=11,20 maka untuk setiap pemberian model pembelajaran *collaborative learning* akan meningkatkan hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebesar 0,88 dari nilai

satuan model pembelajaran *collaborative learning*. Persamaan regresi sederhana dapat juga diketahui pada gambar kurva garis lurus dan dapat dideskripsikan adanya pengaruh model pembelajaran *collaborative learning* berbanding lurus artinya semakin meningkat penerapan model pembelajaran *collaborative learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen maka hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai  $r^2=0,2591$  dari nilai determinasi ( $r^2$ ) dapat diketahui persentase pengaruh antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 25,91% sementara 74,09% dipengaruhi oleh faktor lain sebagaimana dijelaskan dalam kajian pustaka yaitu keadaan jasmani dan psikologis siswa, motivasi belajar siswa, inteligensi siswa, fasilitas belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Dari uji hipotesa diperoleh nilai Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai  $F_{hitung}=6,419$  dan nilai ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang= $k=14$  dan dk penyebut= $n-2=36-2=34$  yaitu 2,01. Dengan demikian  $F_{hitung}=6,419 > F_{tabel}=2,01$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Hasil penelitian ini menunjukkan kebenaran teori yang dikemukakan oleh Istarani bahwa model pembelajaran *collaborative learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena adanya kelebihan dari model pembelajaran ini, yaitu melatih kecerdasan siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, melatih kemampuan untuk mendengarkan pendapat orang lain dan berkomunikasi, meningkatkan daya ingat terhadap materi yang dipelajari, meningkatkan ketangkasan dan hasil belajar.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

#### **Kesimpulan Berdasarkan Teori**

Model pembelajaran *collaborative learning* adalah suatu model pembelajaran melalui kerja kelompok bukan belajar dengan bekerja sendirian namun menyediakan peluang untuk menuju kesuksesan praktik-praktik pembelajaran, penekanannya lebih kepada suatu proses pembelajaran yang melibatkan proses komunikasi secara utuh dan adil didalam kelas. Model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentu saja sangat menyenangkan. Indikator model pembelajaran *collaborative learning*, yaitu: 1) siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, 2) jumlah anggota kelompok harus diusahakan sedikit, 3) siswa bersama

kelompoknya memahami dan mencari solusi dari tugas yang diberikan oleh gur, 4) siswa yang sudah mengerti mengajarkan kepada teman kekelompokannya yang belum mengerti, 5) masing-masing kelompok menjelaskan di depan kelas, 6) melakukan diskusi kelas di bawah bimbingan guru, 7) guru hanya memantau diskusi tersebut dengan menyimpulkannya ketika materi selesai.

Hasil belajar Pendidikan Agama Kristen adalah hasil dari suatu interaksi belajar dan kemampuan-kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar Pendidikan Agama Kristen yang dapat merubah sikap serta tingkah laku siswa setelah guru PAK memberikan pembelajaran di sekolah. Indikator hasil belajar PAK siswa dalam penelitian ini adalah evaluasi test dari pelajaran yang diajarkan oleh guru PAK dengan menerapkan model pembelajaran *collaborative learning* dengan topik: 1) makna iman dan pengharapan, 2) manusia yang memiliki iman dan pengharapan, 3) dampak hidup beriman dan berpengharapan.

### **Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai  $F_{hitung}=6,419 > F_{tabel}=2,01$  maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024 yaitu sebesar 25,91%.

### **Kesimpulan Akhir**

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya model pembelajaran *collaborative learning* yang diterapkan oleh guru PAK dengan sungguh-sungguh dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar PAK siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### **Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK untuk mempertahankan pencapaian yang tertinggi untuk model pembelajaran *collaborative learning* yaitu selalu memberitahukan kepada siswa ketentuan waktu untuk menyampaikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. Hal tersebut diupayakan supaya pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien untuk tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Guru PAK diharapkan dapat meningkatkan pencapaian yang terendah untuk model pembelajaran *collaborative learning* yaitu masih ada siswa yang kurang mengetahui

- masalah yang akan dibahas di dalam diskusi kelompok karena kurang memahami penjelasan guru PAK sebelum diadakan diskusi kelompok dalam proses pembelajaran. Untuk itu diharapkan kepada guru PAK untuk memberikan penjelasan secara detail tentang pokok masalah yang akan dibahas dalam pembelajaran dengan *collaborative learning*.
3. Siswa diharapkan dapat mempertahankan pencapaian hasil belajar yang sangat baik dengan diterapkannya model pembelajaran *collaborative learning*. Dari hasil penelitian diketahui hasil belajar PAK siswa melalui nilai post-test diketahui nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 96,94 dengan kategori A (sangat baik).
  4. Siswa diharapkan untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar yang belum maksimal dengan cara aktif mengikuti pembelajaran di kelas, tekun menyelesaikan tugas, aktif belajar bersama dengan teman dalam diskusi di kelas supaya tercapai tujuan pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran *collaborative learning*

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Amin Kunefi Elfachami. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Erlangga, 2016.
- Damayanti Nababan, Tiomia Clodianti Tampubolon, Aniela Kristiantri Sitompul. "Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir" Vol 2 (2023).
- E. Barkeley Elizabet. Collaborative Learning Techniques. Bandung: Nusa Media, 2012.
- Elizabeth Barkley. Collaborative Learning Techniques. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2012.
- Mudjiono dan Dimyati. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Muhammad Soleh. Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers, 2021.
- Nana, Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2009.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Winkel. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2011.