

## Pengaruh Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024

Mikel Ermadanna Tarigan<sup>1</sup>, Rida Gultom<sup>2</sup>, Masniar H. Sitorus<sup>3</sup>,

Nisma Simorangkir<sup>4</sup>, Dorlan Naibaho<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Tarutung

Korespondensi Penulis : [mekeltarigan8@gmail.com](mailto:mekeltarigan8@gmail.com)

**Abstract** The aim of this research is to determine the effect of the advocacy learning model on the PAK learning motivation of class IX students at GBKP Kabanjahe Private Middle School in the 2023/2024 Academic Year, with the hypothesis that there is an influence of the advocacy learning model on the PAK learning motivation of class IX students at GBKP Kabanjahe Private Middle School in the 2023/2024 Academic Year. . With a population of all class IX of GBKP Kabanjahe Private Middle School who are Protestant Christians, totaling 85 people with a sample of 85 people, so this research is a population research. Data was collected using a closed questionnaire with 33 items compiled by the author based on variable indicators according to expert theory. The questionnaire was tested on 35 respondents from class IX students at Berastagi Joint Private Middle School. using a 35 question questionnaire and after being tested, the results of the validity of the questionnaire were found to have a value of  $r_{count} > r_{table} = 0.254-0.773$  (there were 2 question items that had validity less than  $r_{table} 0.334$ , namely item number 11 and item number 35 so that the invalid questionnaire was discarded Thus, the valid questionnaire consists of 33 questions. And the reliability of the questionnaire test is at 0.910, the value is very strong and has been tested for validity and reliability. The results of data analysis show that there is an influence of the advocacy learning model on students' PAK learning motivation class IX Private Middle School GBKP Kabanjahe Academic Year 2023/2024. Using the relationship test,  $r_{count} > r_{table}$  is obtained, namely  $0.623 > 0.213$ , with a significant relationship test  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $9.273 > 2.000$ , with the linear regression test  $\hat{Y} = \alpha + bx = 13.91 + 0.661X$ . This equation shows that in a constant state of 13.91, for every addition of variable 38.8%. This means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The significant influence test with  $F_{count} > F_{table}$  ( $52.52 > 4.00$ ) means that there is a positive and significant influence between the advocacy learning model on the PAK learning motivation of class IX students at GBKP Kabanjahe Private Middle School for the 2023/2024 academic year. This research suggests that teachers always use the advocacy learning model in the teaching and learning process, so that the motivation of class IX students at GBKP Kabanjahe Private Middle School, Kabanjahe, for the 2023/2024 academic year will be better.

**Keywords:** Advocacy Learning Model, Learning Motivation, Student PAK

**Abstrak** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran advokasi terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024, dengan hipotesis terdapat pengaruh model pembelajaran advokasi terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan populasi seluruh kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe yang beragama Kristen Protestan yang berjumlah 85 orang dengan sampel berjumlah 85 orang sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Data dikumpulkan dengan angket tertutup sebanyak 33 item yang di susun oleh penulis berdasarkan indikator variabel sesuai teori ahli. Ujicoba angket dilakukan kepada 35 responden siswa kelas IX SMP Swasta Bersama Berastagi. dengan menggunakan 35 butir angket pertanyaan dan setelah diujicobakan hasil validitas ujicoba angket diketahui nilai  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,254-0,773$  (terdapat 2 item butir pertanyaan yang memiliki validitas kurang dari  $r_{tabel} 0,334$  yaitu item nomor 11 dan item nomor 35 sehingga angket yang tidak valid di buang. Dengan demikian angket yang valid berjumlah 33 butir pertanyaan. Dan reliabilitas ujicoba angket yang berada pada nilai 0,910 nilai tersebut berada pada interpretasi sangat kuat dan telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran advokasi terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan uji hubungan diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,623 > 0,213$ , dengan uji signifikan hubungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9,273 > 2,000$ , dengan uji regresi linier  $\hat{Y} = \alpha + bx = 13,91 + 0,661X$ . Persamaan ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 13,91 maka untuk setiap penambahan variabel X (model pembelajaran advokasi) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (motivasi belajar Siswa) sebesar 0,661 dari (variabel X), koefisien determinasi 38,8%. Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$ , diterima. Uji signifikan pengaruh dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $52,52 > 4,00$ ) artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran advokasi terhadap motivasi belajar PAK siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menyarankan kepada guru untuk senantiasa menggunakan model

pembelajaran advokasi dalam proses belajar mengajar, sehingga motivasi siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 semakin lebih baik.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Advokasi, Motivasi Belajar, PAK Siswa

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya. Menurut Ahmadi mengatakan bahwa pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan yang secara sadar di sengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya, agar anak mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus, sehingga dapat menambah suatu pengetahuan dan wawasan serta dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam proses belajar.<sup>1</sup>

Motivasi belajar merupakan faktor pendukung utama yang harus dimiliki dalam menerapkan model pembelajaran advokasi dengan tujuan sebagai daya penggerak dari serangkaian proses pembelajaran. Model pembelajaran advokasi tergolong sebagai pembelajaran instruksional yang melakukan pembelajaran dengan penuh perencanaan yang berisikan tahap *pre learning*, *during learning*, dan *post learning*. Tiga tahapan tersebut selalu berupaya untuk menumbuhkan dan mempertahankan motivasi siswa dalam menimba ilmu dengan cara pengawasan intelektual guru selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan keilmuan tenaga pendidik, suasana kelas dibuat kondusif serta bernuansa intelektual sehingga para siswa berminat untuk melakukan inovasi, kreativitas, bahkan pengembangan keilmuan melalui penggalian-penggalian pengalaman-pengalaman yang dimiliki.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada 10 Juli 2023 pada kelas IX di SMP Swasta GBKP Kabanjahe, maka penulis menemukan bahwa pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, siswa merasa cepat bosan saat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga bermalas-malasan saat diberikan tugas untuk di kerjakan. Kondisi ini terjadi dikarenakan tidak adanya motivasi dalam diri siswa untuk mencapai hasil yang lebih baik. Siswa lebih sering menyontek hasil kerja teman untuk di salin ke dalam buku tugasnya. Padahal apabila siswa mau dan tekun mengerjakan tugasnya sendiri-sendiri, hal ini dapat menunjukkan bahwa dalam diri siswa tersebut mempunyai motivasi belajar sehingga kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa tersebut akan bertahan lama tanpa merasa bosan. kebosanan

---

<sup>1</sup> Ahmadi dan Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori Dan Aplikasinya"*, (Medan: LPPPI, 2019). hlm, 24.

<sup>2</sup> 'Aabidah Ummu, dkk, *Pembelajaran Advokasi: Alternatif Solusi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Abad 2*, Vol.13,(Ponogoro, Lembaga Penerbitan Dan Publikasi Ilmiah Program Pascasarjana IAI Sunan Giri 2021). Hlm.279-280.

yang dirasakan siswa disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang masih sering berlangsung di dalam kelas tanpa diberikan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian belajar siswa.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **Hakikat Advokasi**

Menurut Hamalik model pembelajaran advokasi “ menuntut siswa menjadi advokat dari pendapat tertentu yang bertalian dengan topik yang tersedia. Para siswa menggunakan keterampilan riset, keterampilan analisis, dan keterampilan berbicara dan mendengar, sebagaimana mereka berpartisipasi dalam kelas pengalaman advokasi, mereka dihadapkan pada isu-isu kontroversial dan harus mengembangkan suatu kasus untuk mendukung pendapat mereka di dalam perangkat petunjuk dan tujuan-tujuan khusus.<sup>3</sup>

### **Motivasi Belajar PAK**

Menurut Dimiyanti Motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan untuk mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu dalam belajar.<sup>4</sup>

Serta Sardiman menyatakan bahwa Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>5</sup>

## **METODOLOGI PENELITIAN**

### **Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara atau teknik yang bertujuan untuk mendapatkan informasi atau sumber data dalam melakukan penelitian. Dengan ditentukannya metode penelitian, maka penulis akan lebih memahami langkah-langkah dalam melakukan suatu penelitian.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian *Kuantitatif* yang menggunakan rumusan masalah *deskriptif*. Rumusan masalah deskriptif ini

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Dan Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020). Hlm, 228-229

<sup>4</sup> Dimiyanti & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rinneka Cipta, 2015). Hlm 80.

<sup>5</sup> Sardiman, *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). Hlm 75

merupakan rumusan masalah yang berkenaan dengan pertanyaan terhadap keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih (variabel yang berdiri sendiri). Jadi dalam penelitian ini tidak membuat perbandingan variabel itu pada sampel yang lain dan mencari hubungan variabel itu dengan variabel yang lain. Penelitian semacam ini untuk selanjutnya dinamakan penelitian *deskriptif*.<sup>6</sup>

**Lokasi Dan Waktu Penelitian**

Berdasarkan judul yang di angkat dalam penelitian ini, yaitu: “Pengaruh Model Pembelajaran “Advokasi” Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX di SMP Swasta GBKP Kabanjahe tahun pembelajaran 2023/2024” maka penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Swasta GBKP Kabanjahe pada bulan Januari.

Adapun alasan penulis memilih lokasi ini, dikarenakan penulis melihat bahwa motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Swasta GBKP Kabanjahe sangat kurang.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Deskripsi Hasil Penelitian**

**Data Variabel X (Model Pembelajaran Advokasi)**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024, diperoleh distribusi pilihan jawaban tentang Model Pembelajaran Advokasi (Variabel X) sebagai berikut:

**Tabel 1. Distribusi Jawaban Responden Tentang Model Pembelajaran Advokasi Berdasarkan Alternatif Jawaban**

No. Resp	No. Item															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	d	c	c	d	b	b	e	c	b	c	d	b	c	b	b	b
2	c	d	b	c	c	b	b	c	c	b	b	c	b	a	c	a
3	b	b	c	b	a	c	a	d	d	a	c	c	c	d	a	c
4	a	a	b	c	d	a	c	b	c	c	b	b	a	c	a	a
5	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	a	a	c	c
6	a	c	b	a	a	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c
7	c	a	c	c	c	a	c	d	a	a	b	c	c	c	c	b
8	a	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	b	c
9	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	b	b	c	c	b	c
10	c	b	b	c	c	b	c	a	c	b	b	c	b	b	c	d
11	b	b	c	b	c	c	d	c	d	c	c	b	c	c	b	b
12	a	a	b	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	a	c	a
13	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c
14	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c

<sup>6</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung, ALFABETA, 2013). Hlm. 5-6

15	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	a	d
16	b	c	c	b	a	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c
17	c	c	d	c	d	b	c	b	a	a	b	c	d	c	d	b
18	d	c	c	d	b	b	c	c	c	c	d	b	c	c	c	b
19	c	d	b	c	c	b	b	c	d	b	b	c	b	a	c	a
20	b	b	c	b	a	c	a	d	d	a	c	c	c	d	a	c
21	a	c	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	c	c	a	c
22	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	a	a	c	d
23	a	c	b	a	a	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c
24	c	a	c	c	c	a	c	d	a	a	b	c	d	c	c	b
25	a	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	c
26	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	b	b	c	c	b	c
27	c	b	b	c	c	b	c	a	c	b	b	c	b	c	c	d
28	b	b	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	b
29	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	a	c	a
30	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c
31	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c
32	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	a	d
33	b	c	c	b	a	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c
34	d	c	c	d	b	b	c	c	c	c	d	b	c	c	b	b
35	c	a	b	c	c	b	b	c	a	b	b	a	b	a	c	a
36	b	b	c	b	a	c	a	d	b	a	a	c	c	b	a	c
37	a	c	c	c	a	a	c	b	b	c	a	b	c	c	a	a
38	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	a	a	c	d
39	a	c	b	a	a	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c
40	c	a	c	c	c	a	c	d	a	a	b	c	d	c	c	b
41	a	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	c
42	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	b	b	c	c	b	c
43	c	b	b	c	c	b	c	a	c	b	b	c	b	c	c	d
44	b	b	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	b
45	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	a	c	a
46	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c
47	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c
48	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	a	d
49	b	c	c	b	a	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c
50	d	c	c	d	b	b	c	c	c	c	d	b	c	c	b	b
51	c	d	b	c	c	b	c	b	c	d	b	b	c	b	a	c
52	b	b	c	b	a	c	a	d	d	a	c	c	c	d	a	c
53	b	c	c	c	b	a	c	b	b	c	c	d	c	c	c	d
54	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a
55	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
56	c	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a
57	a	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	b	c	b
58	c	b	b	c	b	d	c	a	b	c	b	b	a	c	b	a
59	c	a	b	a	c	b	c	a	c	b	b	c	b	b	a	b
60	b	b	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	b
61	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	a	c	a
62	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c
63	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	b
64	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	a	d
65	b	c	c	b	a	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c
66	a	c	a	a	b	b	a	c	c	c	a	b	c	c	b	b
67	c	a	b	c	c	b	b	b	a	b	b	c	b	a	c	a
68	b	b	a	b	a	c	a	b	c	a	c	c	c	d	a	c
69	a	c	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	c	c	a	c
70	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	a	a	c	d
71	a	c	b	a	a	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c
72	c	a	c	c	c	a	c	d	a	a	b	c	d	c	c	b

73	a	b	c	a	c	c	b	a	c	b	b	b	c	a	a	c
74	b	b	b	c	c	b	c	b	b	a	b	b	a	c	b	a
75	c	b	b	c	c	b	c	a	c	b	b	c	b	a	b	a
76	b	b	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	c	b
77	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	a	c	a
78	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c
79	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c
80	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	b	a
81	b	c	c	b	a	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c
82	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	b
83	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a
84	a	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b
85	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	b	a	a

Dari tabel di atas telah diketahui jawaban siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun 2023/2024 berdasarkan jawaban yang di pilih. Supaya dapat di olah, maka hasil jawaban responden tersebut di beri bobot. Pada tabel berikut pilihan jawaban a, b, c, dan d masing-masing responden akan dibobotkan sesuai dengan nilai bobot masing-masing jawaban, di mana pertanyaan dalam angket variabel X seluruhnya adalah pertanyaan positif.

**Tabel 2. Distribusi Jawaban Responden Tentang Model Pembelajaran Advokasi Berdasarkan Bobot Jawaban**

No. Resp	No. Item																y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	36
2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	41
3	3	3	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	1	4	2	40
4	4	4	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	47
5	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	2	2	43
6	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	44
7	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	2	2	2	3	41
8	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	37
9	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	35
10	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	40
11	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	36
12	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	50
13	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	42
14	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	47
15	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	1	47
16	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	45
17	2	2	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	1	2	1	3	36
18	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	34
19	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	4	40
20	3	3	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	1	4	2	40
21	4	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	4	2	36
22	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	2	1	42
23	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	44
24	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	40
25	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	35
26	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	35
27	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	39
28	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	35
29	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	49
30	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	42

31	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	47
32	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	1	47
33	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	45
34	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	34
35	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	48
36	3	3	2	3	4	2	4	1	3	4	4	2	2	3	4	2	46
37	4	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	47
38	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	2	1	42
39	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	44
40	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	40
41	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	35
42	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	35
43	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	39
44	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	35
45	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	49
46	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	42
47	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	47
48	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	1	47
49	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	45
50	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	34
51	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	4	40
52	3	3	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	1	4	2	40
53	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	36
54	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	57
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
56	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
57	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	39
58	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	44
59	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	47
60	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	35
61	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	49
62	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	42
63	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	3	48
64	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	1	47
65	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	45
66	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	47
67	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	47
68	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	1	4	2	45
69	4	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	4	2	36
70	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	4	2	1	42
71	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	44
72	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	40
73	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	47
74	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	47
75	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	45
76	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	35
77	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	49
78	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	42
79	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	47
80	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	3	4	49
81	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	45
82	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	54
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
84	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	57
85	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	60
$\sum X$	251	255	206	232	226	245	215	256	193	249	228	221	218	217	265	221	3698
$\bar{X}$	2,95	3	2,42	2,73	2,66	2,88	2,53	3,01	2,27	2,93	2,68	2,6	2,56	2,55	3,12	2,6	43,51

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata setiap item. Nilai rata-rata tersebut

diperoleh dengan rumus  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Rata-rata

$\sum$  = Epsilon (Jumlah)

X = Nilai X 1-16

N = Jumlah individu/ Responden

Di mana dalam variabel X terdapat nilai rata-rata tertinggi pada item nomor 15 dengan nilai rata-rata 3,12 yaitu siswa setelah selesai melakukan proses debat, maka siswa melaksanakan diskusi tentang hasil dari debat tersebut. Dan nilai rata-rata terendah terdapat pada item nomor 9 dengan nilai rata-rata 2,27 yaitu terkadang saja guru PAK menyediakan petunjuk dan asistensi kepada siswa supaya kegiatan debat dapat berjalan dengan baik.

**Data Variabel Y (Motivasi Belajar PAK Siswa)**

Sama halnya dengan variabel X, dari hasil penelitian dilakukan terhadap siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 tentang motivasi belajar, diperoleh distribusi jawaban masing-masing responden adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Distribusi Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar Berdasarkan Alternatif Jawaban**

No. Resp	No. Item																
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	d	c	c	d	b	b	d	c	c	c	d	b	d	c	b	c	b
2	c	d	b	c	c	b	b	c	d	b	b	c	b	a	c	c	c
3	b	b	c	b	a	c	b	d	d	b	c	c	c	d	c	a	c
4	b	c	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	c	c	b	c	c
5	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	c	a	c	c	d
6	a	c	b	a	a	c	d	a	c	c	d	c	c	c	a	b	c
7	c	a	c	c	c	a	c	d	b	b	b	c	d	c	c	c	b
8	d	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	b	c
9	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	b	c	c	c	b	d	c
10	c	b	b	c	b	b	c	d	c	b	b	c	b	c	c	c	d
11	b	c	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	d	b
12	a	a	c	a	c	c	a	c	c	b	b	c	b	a	c	c	a
13	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	d	b	c
14	a	c	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c	c
15	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	d	b	d
16	b	c	c	b	d	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	b	c
17	d	c	d	c	d	b	c	b	a	b	b	c	d	c	d	c	b
18	d	c	c	d	b	d	c	c	c	c	d	b	c	c	b	c	b
19	c	d	b	c	c	b	b	c	d	b	b	c	b	a	c	c	c
20	b	b	c	b	a	c	a	d	d	a	c	c	c	d	b	d	c
21	a	c	c	c	d	d	c	d	d	c	c	b	c	c	a	b	c
22	c	c	b	c	c	a	c	c	d	a	c	b	a	a	c	c	d



23	a	c	b	a	a	c	d	c	c	c	a	c	c	c	a	c	c
24	c	a	c	c	c	a	c	d	a	c	b	c	d	c	c	c	b
25	c	d	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	a	c
26	c	c	b	c	c	a	c	a	d	b	c	b	c	a	c	b	d
27	a	c	b	a	c	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c	c
28	c	a	c	c	c	a	c	d	c	a	b	c	d	c	c	c	b
29	b	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	d	c
30	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	b	d	c	c	c	b	c
31	c	b	b	c	c	b	c	b	c	b	b	c	b	c	c	d	d
32	d	b	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	c	b
33	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	b	c	d	a
34	b	b	b	c	d	c	b	a	c	a	c	c	c	d	a	c	c
35	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	c	c	c
36	b	a	d	a	a	c	c	d	d	a	c	b	a	a	a	b	d
37	b	c	c	b	c	b	a	a	c	c	a	c	c	c	a	c	c
38	b	a	a	b	b	b	b	a	b	b	b	b	a	b	c	b	b
39	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	c	a	a	c	a
40	b	a	a	b	b	b	a	b	c	a	b	a	b	a	b	c	b
41	d	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	b	c
42	a	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	a	c	c	c	d
43	c	c	b	a	a	a	d	c	c	c	d	b	c	c	a	a	c
44	c	a	c	c	c	a	c	c	d	c	b	c	d	c	c	a	b
45	a	b	d	d	c	c	b	c	c	c	d	b	c	d	d	b	c
46	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	d	b	c	c	b	c	c
47	c	b	b	d	c	b	c	a	c	b	b	c	b	c	c	d	d
48	b	d	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	c	b
49	c	a	c	a	c	c	b	a	c	b	b	c	b	a	c	b	a
50	b	b	b	c	d	a	b	c	c	a	c	c	c	d	a	c	c
51	a	c	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	a	c	c
52	b	a	d	a	d	c	c	a	d	a	c	b	a	a	a	b	d
53	b	c	c	b	a	b	a	d	c	c	a	c	c	c	a	b	c
54	b	a	a	b	b	b	c	a	b	b	b	b	a	b	a	c	b
55	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	c	a	a	c	a
56	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	b	d	b	a	b	b	b
57	b	b	c	d	c	c	b	c	c	c	b	b	c	d	d	d	c
58	c	b	b	c	d	d	c	d	b	c	c	b	c	c	b	d	c
59	c	b	d	c	c	b	c	a	c	b	b	c	b	c	c	c	d
60	b	c	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	c	c	b	d	b
61	a	a	c	a	c	c	a	a	c	b	b	c	b	d	c	a	b
62	b	b	b	c	d	a	b	a	c	a	c	c	c	d	b	d	c
63	a	a	d	a	a	a	d	c	a	c	c	b	c	c	a	c	c
64	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	d	a	a	b	d
65	b	c	c	b	b	b	a	c	c	c	a	c	c	c	a	b	c
66	d	c	c	d	b	d	c	c	c	c	d	b	c	c	b	c	b
67	c	d	b	c	c	b	b	c	d	b	b	c	b	b	c	c	b
68	b	b	c	b	a	c	a	d	d	c	c	c	c	d	a	c	c
69	c	c	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	c	c	b	b	c
70	c	c	b	c	c	a	c	a	d	a	c	b	c	b	c	b	d
71	a	c	b	c	a	c	d	a	c	c	a	c	c	c	a	c	c
72	c	a	c	c	c	a	c	d	b	b	b	c	d	c	c	c	b
73	a	b	c	d	c	c	d	c	d	c	b	b	c	d	d	b	c
74	c	b	b	c	d	d	c	d	c	c	b	b	c	c	b	d	c
75	c	b	b	c	c	b	c	b	c	b	b	c	b	e	c	d	d
76	b	c	c	b	c	c	d	c	d	c	d	b	d	c	b	c	b
77	a	a	c	d	c	c	a	b	c	b	b	c	b	a	c	a	a
78	b	b	b	c	d	a	b	b	c	d	c	c	c	d	a	a	c
79	a	a	d	a	a	a	d	a	a	c	c	b	c	c	d	b	c
80	b	a	d	a	a	c	c	a	d	a	c	b	a	a	c	c	d

81	b	c	c	b	a	b	a	d	c	c	a	c	c	c	a	b	c
82	b	a	a	b	b	b	d	a	b	b	b	b	a	b	a	b	b
83	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	d	a	a	a	a	b	a
84	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	b	d	b	a	b	b	b
85	b	a	a	a	a	b	a	b	b	c	c	a	a	b	a	a	b

Dari tabel di atas telah diketahui jawaban siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun 2023/2024 berdasarkan jawaban yang di pilih. Supaya dapat diolah, maka hasil jawaban responden tersebut di beri bobot. Pada tabel berikut pilihan jawaban a, b, c, dan d masing-masing responden akan dibobotkan sesuai dengan nilai bobot masing-masing jawaban, di mana pertanyaan dalam angket variabel Y seluruhnya adalah pertanyaan positif.

**Tabel 4. Distribusi Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar PAK Siswa Berdasarkan Bobot Jawaban**

No. Resp	No. Item																	y
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	34
2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	2	40
3	3	3	2	3	4	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	4	2	40
4	3	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	36
5	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	2	4	2	2	1	42
6	4	2	3	4	4	2	1	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	44
7	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	40
8	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	35
9	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	35
10	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	39
11	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	35
12	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	49
13	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	1	3	2	42
14	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	47
15	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	1	3	1	47
16	3	2	2	3	1	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	45
17	1	2	1	2	1	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	2	3	36
18	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	34
19	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	2	40
20	3	3	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	1	3	1	2	40
21	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	2	36
22	2	2	3	2	2	4	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	1	42
23	4	2	3	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	44
24	2	4	2	2	2	4	2	1	4	2	3	2	1	2	2	2	3	40
25	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	4	2	35
26	2	2	3	2	2	4	2	4	1	3	2	3	2	4	2	3	1	42
27	4	2	3	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	44
28	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	3	40
29	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	35
30	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	35
31	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	39
32	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	35
33	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	4	49
34	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	42
35	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	47
36	3	4	1	4	4	2	2	1	1	4	2	3	4	4	4	3	1	47
37	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	45
38	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	54

39	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	62
40	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	55
41	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	35
42	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	4	2	2	2	1	42
43	4	2	3	4	4	2	1	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	44
44	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	1	2	2	4	3	40
45	4	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	35
46	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	35
47	2	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	1	1	39
48	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	35
49	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	49
50	3	3	3	2	1	4	3	2	2	4	2	2	2	1	4	2	2	42
51	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	47
52	3	4	1	4	1	2	2	4	1	4	2	3	4	4	4	3	1	47
53	3	2	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	2	2	4	3	2	45
54	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	54
55	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	62
56	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	55
57	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	35
58	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	35
59	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	39
60	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	35
61	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	1	2	4	3	49
62	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	1	3	1	2	42
63	4	4	1	4	4	4	1	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	47
64	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	1	4	4	3	1	47
65	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	45
66	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	34
67	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	40
68	3	3	2	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	40
69	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	36
70	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	1	42
71	4	2	3	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	44
72	2	4	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	40
73	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	35
74	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	35
75	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	39
76	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	35
77	4	4	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	49
78	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	1	4	4	2	42
79	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	1	3	2	47
80	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	3	4	4	2	2	1	47
81	3	2	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	2	2	4	3	2	45
82	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	54
83	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	62
84	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	55
85	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	58
ΣX	232	246	204	221	209	232	205	219	178	232	211	217	199	199	232	199	192	3627
Σx <sup>2</sup>	2.73	2.89	2.4	2.6	2.46	2.73	2.41	2.58	2.09	2.73	2.48	2.55	2.34	2.34	2.73	2.34	2.26	42.6 7

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata setiap item. Nilai rata-rata tersebut

diperoleh dengan rumus  $\bar{X} = \frac{\sum Y}{N}$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Rata-rata

- Σ = Epsilon (Jumlah)
- X = Nilai Y 17-33
- N = Jumlah individu/ Responden

Di mana dalam variabel Y terdapat nilai rata-rata tertinggi pada item nomor 18 dengan nilai rata-rata 2,89 yaitu pada saat guru PAK memberikan tugas kepada siswa, siswa selalu bertanggung jawab untuk mengerjakannya. Dan nilai rata-rata terendah terdapat pada item nomor 25 dengan nilai rata-rata 2,09 yaitu Pada saat guru PAK memberikan tugas rutin, siswa terkadang merasa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.

**Pengujian Persyaratan**

Pengujian persyaratan analisis data variabel X dan Y dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe dilakukan dalam beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

**Uji Hubungan**

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* dengan nilai simpangan yang dikemukakan oleh Sugiyono sebagai berikut:<sup>7</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \sqrt{\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Untuk melakukan perhitungan dengan menggunakan rumus di atas diperlukan nilai ΣXY, ΣX<sup>2</sup>, ΣY<sup>2</sup> pada tabel dibawah ini:

**Tabel 5. Penyajian Data Mencari Nilai Koefisien Antara Variabel X Dan Y**

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	36	34	1296	1156	1224
2	41	40	1681	1600	1640
3	40	40	1600	1600	1600
4	47	36	2209	1296	1692
5	43	42	1849	1764	1806
6	44	44	1936	1936	1936
7	41	40	1681	1600	1640
8	37	35	1369	1225	1295
9	35	35	1225	1225	1225
10	40	39	1600	1521	1560
11	36	35	1296	1225	1260
12	50	49	2500	2401	2450
13	42	42	1764	1764	1764
14	47	47	2209	2209	2209
15	47	47	2209	2209	2209
16	45	45	2025	2025	2025

<sup>7</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 183

17	36	36	1296	1296	1296
18	34	34	1156	1156	1156
19	40	40	1600	1600	1600
20	40	40	1600	1600	1600
21	36	36	1296	1296	1296
22	42	42	1764	1764	1764
23	44	44	1936	1936	1936
24	40	40	1600	1600	1600
25	35	35	1225	1225	1225
26	35	42	1225	1764	1470
27	39	44	1521	1936	1716
28	35	40	1225	1600	1400
29	49	35	2401	1225	1715
30	42	35	1764	1225	1470
31	47	39	2209	1521	1833
32	47	35	2209	1225	1645
33	45	49	2025	2401	2205
34	34	42	1156	1764	1428
35	48	47	2304	2209	2256
36	46	47	2116	2209	2162
37	47	45	2209	2025	2115
38	42	54	1764	2916	2268
39	44	62	1936	3844	2728
40	40	55	1600	3025	2200
41	35	35	1225	1225	1225
42	35	42	1225	1764	1470
43	39	44	1521	1936	1716
44	35	40	1225	1600	1400
45	49	35	2401	1225	1715
46	42	35	1764	1225	1470
47	47	39	2209	1521	1833
48	47	35	2209	1225	1645
49	45	49	2025	2401	2205
50	34	42	1156	1764	1428
51	40	47	1600	2209	1880
52	40	47	1600	2209	1880
53	36	45	1296	2025	1620
54	57	54	3249	2916	3078
55	64	62	4096	3844	3968
56	58	55	3364	3025	3190
57	39	35	1521	1225	1365
58	44	35	1936	1225	1540
59	47	39	2209	1521	1833
60	35	35	1225	1225	1225
61	49	49	2401	2401	2401
62	42	42	1764	1764	1764
63	48	47	2304	2209	2256
64	47	47	2209	2209	2209
65	45	45	2025	2025	2025
66	47	34	2209	1156	1598
67	47	40	2209	1600	1880
68	45	40	2025	1600	1800
69	36	36	1296	1296	1296
70	42	42	1764	1764	1764
71	44	44	1936	1936	1936
72	40	40	1600	1600	1600
73	47	35	2209	1225	1645
74	47	35	2209	1225	1645

75	45	39	2025	1521	1755
76	35	35	1225	1225	1225
77	49	49	2401	2401	2401
78	42	42	1764	1764	1764
79	47	47	2209	2209	2209
80	49	47	2401	2209	2303
81	45	45	2025	2025	2025
82	54	54	2916	2916	2916
83	63	62	3969	3844	3906
84	57	55	3249	3025	3135
85	60	58	3600	3364	3480
Jumlah	3698	3627	164586	158941	160243

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 3698$$

$$\Sigma Y = 3627$$

$$\Sigma X^2 = 164586$$

$$\Sigma Y^2 = 158941$$

$$\Sigma XY = 160243$$

Sehingga dapat di cari nilai  $r_{xy}$  yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{85 \cdot 160243 - (3698)(3627)}{\sqrt{\{85 \cdot 164586 - (3698)^2\} \{85 \cdot 158941 - (3627)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13620655 - 13412646}{\sqrt{\{13509985 - 13155129\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{208009}{\sqrt{\{314606\} \{354856\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{208009}{560,89 \times 595,69}$$

$$r_{xy} = \frac{208009}{334125,47}$$

$$r_{xy} = 0,623$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,623 dikonsultasikan dengan  $r_{hitung} (\alpha=0,05, n=85) = 0,213$  (lampiran 6). Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  yaitu  $0,623 > 0,213$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### Uji Signifikan Hubungan

Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024, dilakukan uji signifikan dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan:

t = Taraf nyata

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

$$t = \frac{0,623\sqrt{85-2}}{1-0,623^2}$$

$$t = \frac{0,623\sqrt{83}}{1-0,388}$$

$$t = \frac{0,623 \times 9,110}{1-0,388}$$

$$t = \frac{5,675}{0,612} = 9,273$$

Dengan demikian di dapat nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,273 dan diketahui  $t_{tabel}$  dalam  $\alpha = 0,05$ , untuk uji dua pihak dengan derajat kebebasan  $n-2=85-2=83$  adalah 2,000 (lampiran 7). Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $9,273 > 2,000$ . Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### Uji Regresi Linier

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan fungsional antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Berdasarkan rumus di atas, diperlukan beberapa nilai yang perlu untuk menghitung koefisien regresi linier. Di bawah ini disajikan tabel untuk mendapatkan nilai-nilai tersebut:

**Tabel 6. Persiapan Uji Regresi Linier Sederhana**

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	Xy	a	b	bX	$\hat{Y} = a + bX$	Y - $\hat{Y}$	(Y - $\hat{Y}$ ) <sup>2</sup>
1	36	34	1296	1156	1224	13.91	0.661	23.8	37.71	-3.706	13.73444
2	41	40	1681	1600	1640	13.91	0.661	27.1	41.01	-1.011	1.022121
3	40	40	1600	1600	1600	13.91	0.661	26.4	40.35	-0.35	0.1225
4	47	36	2209	1296	1692	13.91	0.661	31.1	44.98	-8.977	80.58653
5	43	42	1849	1764	1806	13.91	0.661	28.4	42.33	-0.333	0.110889
6	44	44	1936	1936	1936	13.91	0.661	29.1	42.99	1.006	1.012036
7	41	40	1681	1600	1640	13.91	0.661	27.1	41.01	-1.011	1.022121
8	37	35	1369	1225	1295	13.91	0.661	24.5	38.37	-3.367	11.33669
9	35	35	1225	1225	1225	13.91	0.661	23.1	37.05	-2.045	4.182025

*Pengaruh Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024*

10	40	39	1600	1521	1560	13.91	0.661	26.4	40.35	-1.35	1.8225
11	36	35	1296	1225	1260	13.91	0.661	23.8	37.71	-2.706	7.322436
12	50	49	2500	2401	2450	13.91	0.661	33.1	46.96	2.04	4.1616
13	42	42	1764	1764	1764	13.91	0.661	27.8	41.67	0.328	0.107584
14	47	47	2209	2209	2209	13.91	0.661	31.1	44.98	2.023	4.092529
15	47	47	2209	2209	2209	13.91	0.661	31.1	44.98	2.023	4.092529
16	45	45	2025	2025	2025	13.91	0.661	29.7	43.66	1.345	1.809025
17	36	36	1296	1296	1296	13.91	0.661	23.8	37.71	-1.706	2.910436
18	34	34	1156	1156	1156	13.91	0.661	22.5	36.38	-2.384	5.683456
19	40	40	1600	1600	1600	13.91	0.661	26.4	40.35	-0.35	0.1225
20	40	40	1600	1600	1600	13.91	0.661	26.4	40.35	-0.35	0.1225
21	36	36	1296	1296	1296	13.91	0.661	23.8	37.71	-1.706	2.910436
22	42	42	1764	1764	1764	13.91	0.661	27.8	41.67	0.328	0.107584
23	44	44	1936	1936	1936	13.91	0.661	29.1	42.99	1.006	1.012036
24	40	40	1600	1600	1600	13.91	0.661	26.4	40.35	-0.35	0.1225
25	35	35	1225	1225	1225	13.91	0.661	23.1	37.05	-2.045	4.182025
26	35	42	1225	1764	1470	13.91	0.661	23.1	37.05	4.955	24.55203
27	39	44	1521	1936	1716	13.91	0.661	25.8	39.69	4.311	18.58472
28	35	40	1225	1600	1400	13.91	0.661	23.1	37.05	2.955	8.732025
29	49	35	2401	1225	1715	13.91	0.661	32.4	46.3	-11.299	127.6674
30	42	35	1764	1225	1470	13.91	0.661	27.8	41.67	-6.672	44.51558
31	47	39	2209	1521	1833	13.91	0.661	31.1	44.98	-5.977	35.72453
32	47	35	2209	1225	1645	13.91	0.661	31.1	44.98	-9.977	99.54053
33	45	49	2025	2401	2205	13.91	0.661	29.7	43.66	5.345	28.56903
34	34	42	1156	1764	1428	13.91	0.661	22.5	36.38	5.616	31.53946
35	48	47	2304	2209	2256	13.91	0.661	31.7	45.64	1.362	1.855044
36	46	47	2116	2209	2162	13.91	0.661	30.4	44.32	2.684	7.203856
37	47	45	2209	2025	2115	13.91	0.661	31.1	44.98	0.023	0.000529
38	42	54	1764	2916	2268	13.91	0.661	27.8	41.67	12.328	151.9796
39	44	62	1936	3844	2728	13.91	0.661	29.1	42.99	19.006	361.228
40	40	55	1600	3025	2200	13.91	0.661	26.4	40.35	14.65	214.6225
41	35	35	1225	1225	1225	13.91	0.661	23.1	37.05	-2.045	4.182025
42	35	42	1225	1764	1470	13.91	0.661	23.1	37.05	4.955	24.55203
43	39	44	1521	1936	1716	13.91	0.661	25.8	39.69	4.311	18.58472
44	35	40	1225	1600	1400	13.91	0.661	23.1	37.05	2.955	8.732025
45	49	35	2401	1225	1715	13.91	0.661	32.4	46.3	-11.299	127.6674
46	42	35	1764	1225	1470	13.91	0.661	27.8	41.67	-6.672	44.51558
47	47	39	2209	1521	1833	13.91	0.661	31.1	44.98	-5.977	35.72453
48	47	35	2209	1225	1645	13.91	0.661	31.1	44.98	-9.977	99.54053
49	45	49	2025	2401	2205	13.91	0.661	29.7	43.66	5.345	28.56903
50	34	42	1156	1764	1428	13.91	0.661	22.5	36.38	5.616	31.53946
51	40	47	1600	2209	1880	13.91	0.661	26.4	40.35	6.65	44.2225
52	40	47	1600	2209	1880	13.91	0.661	26.4	40.35	6.65	44.2225
53	36	45	1296	2025	1620	13.91	0.661	23.8	37.71	7.294	53.20244
54	57	54	3249	2916	3078	13.91	0.661	37.7	51.59	2.413	5.822569
55	64	62	4096	3844	3968	13.91	0.661	42.3	56.21	5.786	33.4778
56	58	55	3364	3025	3190	13.91	0.661	38.3	52.25	2.752	7.573504
57	39	35	1521	1225	1365	13.91	0.661	25.8	39.69	-4.689	21.98672
58	44	35	1936	1225	1540	13.91	0.661	29.1	42.99	-7.994	63.90404
59	47	39	2209	1521	1833	13.91	0.661	31.1	44.98	-5.977	35.72453
60	35	35	1225	1225	1225	13.91	0.661	23.1	37.05	-2.045	4.182025
61	49	49	2401	2401	2401	13.91	0.661	32.4	46.3	2.701	7.295401
62	42	42	1764	1764	1764	13.91	0.661	27.8	41.67	0.328	0.107584
63	48	47	2304	2209	2256	13.91	0.661	31.7	45.64	1.362	1.855044
64	47	47	2209	2209	2209	13.91	0.661	31.1	44.98	2.023	4.092529
65	45	45	2025	2025	2025	13.91	0.661	29.7	43.66	1.345	1.809025
66	47	34	2209	1156	1598	13.91	0.661	31.1	44.98	-10.977	120.4945
67	47	40	2209	1600	1880	13.91	0.661	31.1	44.98	-4.977	24.77053



68	45	40	2025	1600	1800	13.91	0.661	29.7	43.66	-3.655	13.35903
69	36	36	1296	1296	1296	13.91	0.661	23.8	37.71	-1.706	2.910436
70	42	42	1764	1764	1764	13.91	0.661	27.8	41.67	0.328	0.107584
71	44	44	1936	1936	1936	13.91	0.661	29.1	42.99	1.006	1.012036
72	40	40	1600	1600	1600	13.91	0.661	26.4	40.35	-0.35	0.1225
73	47	35	2209	1225	1645	13.91	0.661	31.1	44.98	-9.977	99.54053
74	47	35	2209	1225	1645	13.91	0.661	31.1	44.98	-9.977	99.54053
75	45	39	2025	1521	1755	13.91	0.661	29.7	43.66	-4.655	21.66903
76	35	35	1225	1225	1225	13.91	0.661	23.1	37.05	-2.045	4.182025
77	49	49	2401	2401	2401	13.91	0.661	32.4	46.3	2.701	7.295401
78	42	42	1764	1764	1764	13.91	0.661	27.8	41.67	0.328	0.107584
79	47	47	2209	2209	2209	13.91	0.661	31.1	44.98	2.023	4.092529
80	49	47	2401	2209	2303	13.91	0.661	32.4	46.3	0.701	0.491401
81	45	45	2025	2025	2025	13.91	0.661	29.7	43.66	1.345	1.809025
82	54	54	2916	2916	2916	13.91	0.661	35.7	49.6	4.396	19.32482
83	63	62	3969	3844	3906	13.91	0.661	41.6	55.55	6.447	41.56381
84	57	55	3249	3025	3135	13.91	0.661	37.7	51.59	3.413	11.64857
85	60	58	3600	3364	3480	13.91	0.661	39.7	53.57	4.43	19.6249
Jumlah	3698	3627	164586	158941	160243			2444	3627	0.272	2556.78

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(3627)(164586) - (3698)(160243)}{85 \cdot 164586 - 3698^2}$$

$$a = \frac{596953422 - 592578614}{13989810 - 13675204}$$

$$a = \frac{4374808}{314606}$$

$$a = 13,91$$

$$b = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{85 \cdot 160243 - (3698)(3627)}{85 \cdot 164586 - 3698^2}$$

$$b = \frac{13620655 - 13412646}{13989810 - 13675204}$$

$$b = \frac{208009}{314606}$$

$$b = 0,661$$

Dengan demikian maka harga

$\hat{Y} = \alpha + bx = 13,91 + 0,661X$ . Persamaan ini berarti ada hubungan fungsional antara variabel X dan Y, yang berarti Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 memiliki hubungan sebesar  $13,91 + 0,661X$ .

### Uji Pengaruh (Determinasi)

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, yaitu besarnya pengaruh Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 maka dilakukan uji pengaruh dengan rumus:

$$R = r^2 \times 100\%$$

$$R = 0,623 \times 100\%$$

$$R = 38,8\%$$

Hal ini berarti pengaruh Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX di SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebesar 38,8% dan sebagian lagi dipengaruhi oleh faktor lain sebagaimana tercantum dalam identifikasi masalah.

### Uji Signifikan Pengaruh

Untuk menguji signifikansi pengaruh digunakan rumus regresi linier sederhana yang dikemukakan oleh Sudjana sebagai berikut:<sup>8</sup>

**Tabel 7. Daftar Analisis Varians (ANOVA) Untuk Regresi Linier Sederhana**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
total	n	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\sum Y)^2 / n$	$(\sum Y)^2 / n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk (b/a)$	$S^2_{reg} = Jk (b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \sum (Y - \bar{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\sum (Y - \bar{Y})}{n-2}$	

Untuk dapat melakukan uji signifikan pengaruh maka terlebih dahulu mencari persamaan regresi variabel X atas variabel Y.

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$JK = \sum Y^2 = 158941$$

$$JK(a) = \frac{\sum(Y)^2}{n} = \frac{3627^2}{85} = \frac{13155129}{85} = 154766.22$$

$JK_{reg} = JK(b/a)$  menurut Sudjana<sup>9</sup> dapat diketahui dengan rumus:

$$JK_{reg} = JK(b/a) = b(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N})$$

$$= 0,661(160243 - \frac{(3698)(3627)}{85})$$

$$= 0,661(160243 - \frac{13412646}{85})$$

$$= 0,661(160243 - 157795.83)$$

$$= 0,661(2447.17)$$

$$= 1617,58$$

$$S^2_{reg} = JK(b/a) = 1617,58$$

$$JK_{res} = \sum (Y - \hat{y})^2$$

<sup>8</sup> Sudjana, Op.Cit. Hlm. 327

<sup>9</sup> Ibid. Hlm.328

$$= 2556.78$$

$$S^2_{res} = \frac{\sum y - \hat{y}^2}{n-2}$$

$$= \frac{2556.78}{85-2} = \frac{2556.78}{83} = 30,80$$

$$S^2_{reg}/S^2_{res} = \frac{1617,58}{30,80} = 52,52$$

**Tabel 8. Daftar Hasil Perhitungan Analisis Untuk Regresi Linier Sederhana**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
total	48	$\sum Y^2 = 158941$	$\sum Y^2 = 158941$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}} = 52,52$
Regresi (a)	1	$(\sum Y)^2 / n = 154766.22$	$(\sum Y)^2 / n = 154766.22$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk (b/a) = 1524,58$	$S^2_{reg} = Jk (b/a) = 1524,58$	
Residu	48-2	$JK_{res} = \sum (Y - \bar{Y})^2 = 2556.78$	$S^2_{res} = \sum \frac{(Y - \bar{Y})^2}{n - 2} = 30,80$	

Dari tabel ANAVA di atas diperoleh nilai  $F = S^2_{reg}/S^2_{res} = 52,52$ , dari daftar distribusi F dengan dk pembilang 1 (Satu) dan dk penyebut (n-2) didapat  $F = 4,00$  (lampiran 8), ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $52,52 > 4,00$ ) artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX di SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Pengujian Hipotesis**

Rumus Hipotesis:

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024

Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis:

$H_a = F_h > F_t; 0,05$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$H_0 = F_h < F_t; 0,05$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Maka hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 52,52$  yang berarti lebih besar dari  $F_{tabel} = 4,00$ , maka berdasarkan pengujian hipotesis  $H_a = F_h > F_t$  ( $52,52 > 4,00$ ), hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan

antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Ajaran 2023/2024, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX di SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan uji hubungan diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,623 > 0,213$ , dan hubungan yang signifikan dengan uji signifikan hubungan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9,273 > 2,000$ , sehingga diketahui bahwa terdapat hubungan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024. Persamaan regresi diperoleh  $\hat{Y} = \alpha + bx = 13,91 + 0,661X$ . Semakin baik Model Pembelajaran Advokasi yang digunakan oleh guru PAK maka motivasi belajar siswa semakin baik. Besar pengaruhnya sebesar 38,8% artinya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh pembelajaran advokasi sebesar 38,8% dan signifikansi pengaruh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $52,52 > 4,00$ ), artinya hasil penelitian ini dapat diberlakukan untuk seluruh populasi.

Berdasarkan hasil jawaban responden tentang Pembelajaran advokasi terdapat nilai rata-rata tertinggi pada item nomor 15 dengan nilai rata-rata 3,12 yaitu siswa setelah selesai melakukan proses debat, maka siswa melaksanakan diskusi tentang hasil dari debat tersebut. sementara nilai rata-rata terendah terdapat pada item nomor 9 dengan nilai rata-rata 2,27 yaitu terkadang saja guru PAK menyediakan petunjuk dan asistensi kepada siswa supaya kegiatan debat dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil jawaban responden tentang motivasi belajar siswa terdapat nilai rata-rata tertinggi pada item nomor 18 dengan nilai rata-rata 2,89 yaitu Pada saat guru PAK memberikan tugas kepada siswa, siswa selalu bertanggung jawab untuk mengerjakannya. Dan nilai rata-rata terendah terdapat pada item nomor 25 dengan nilai rata-rata 2,09 yaitu Pada saat guru PAK memberikan tugas rutin, siswa terkadang merasa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Dari hasil keseluruhan uraian penelitian di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesimpulan Teoritis

- a. Pembelajaran advokasi “menuntut siswa menjadi advokat dari pendapat tertentu yang bertalian dengan topik yang tersedia. Para siswa menggunakan keterampilan riset, keterampilan analisis, dan keterampilan berbicara dan mendengar, sebagaimana mereka berpartisipasi dalam kelas pengalaman advokasi, mereka dihadapkan pada isu-isu kontroversial dan harus mengembangkan suatu kasus untuk mendukung pendapat mereka di dalam perangkat petunjuk dan tujuan-tujuan khusus. langkah-langkah dalam melaksanakan model advokasi (debat) adalah: memilih suatu topik debat, memilih dua regu debat, Menjelaskan fungsi tiap regu kepada kelas, Menyediakan petunjuk dan asistensi kepada siswa, pelaksanaan debat, laksanakan diskusi kelas. Menurut pendapat di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa debat/advokasi mempunyai kelebihan, yaitu: (a) Pada saat proses perdebatan maka dapat melatih kekompakan atau kerjasama sesama kelompok debat, (b) Proses kegiatan debat dapat melatih untuk mengontrol emosi, (c) Apabila masalah perdebatan menarik, maka akan menarik motivasi siswa untuk untuk terus ikut dalam perdebatan,
  - b. Motivasi merupakan suatu penggerak yang berasal dari hidup seseorang, sehingga adanya perubahan pada diri seseorang tersebut yang dapat ditandai dengan adanya timbul perilaku untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan atau suatu tujuan tertentu yang dicapai. Motivasi belajar adalah daya penggerak dalam diri siswa sekaligus pemberi tujuan untuk mendorongnya agar mau belajar sehingga siswa yang Termotivasi dalam kegiatan belajar akan berusaha untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Fungsi motivasi belajar, yang menjadi fungsi motivasi dalam belajar dikarenakan adanya suatu hal yang melekat pada diri manusia yang mengusahakan dirinya sebagai pendiring untuk dapat melakukan sesuatu, motivasi tersebut digunakan sebagai penggerak di dalam menentukan arah yang diinginkan untuk dapat di capai, motivasi ini juga berfungsi juga sebagai pemberi arah untuk dapat mengarahkan kepada tujuan pembelajaran yang tepat. Motivasi bertujuan untuk dapat mencapai sesuatu hal tertentu yang diinginkan. Tujuan tersebut merupakan suatu dorongan, sehingga melalui dorongan itulah timbulnya motivasi, kemudian melalui motivasi itu lah munculnya semangat untuk mencapai suatu keinginan itu sendiri
2. Kesimpulan penelitian
- Berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan kemudian dianalisa oleh penulis, maka dalam penelitian terbukti bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024, hal ini dapat dibuktikan dengan  $r_{hitung} > r_{tabel}$   $0,623 > 0,213$ .
- b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024 karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sebesar  $52,52 > 4,00$ .
- c. Penerapan pembelajaran Advokasi yang baik mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 38,8% Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### 3. Kesimpulan Akhir

Berdasarkan kesimpulan teoritis dan juga kesimpulan berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data, maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas IX SMP Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2023/2024.

### Saran

Dari hasil kesimpulan yang dikemukakan di atas, penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru PAK agar lebih meningkatkan lagi penggunaan model pembelajaran advokasi di sekolah, sehingga motivasi belajar siswa semakin lebih baik lagi.
2. Agar siswa lebih termotivasi lagi dalam belajar dan mempertanggung jawabkan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru PAK.
3. Kepada peneliti lanjutan agar melakukan penelitian terhadap Model Pembelajaran Advokasi Terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa di SMP dengan mengikutsertakan faktor-faktor lain yang mendukung pembelajaran advokasi terhadap motivasi belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aabidah, Ummu 'Aziizah, Nisa Bella, Ibrahim, Pembelajaran Advokasi: Alternatif Solusi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Abad 2, Vol.13, Ponogoro, Lembaga Penerbitan Dan Publikasi Ilmiah Program Pascasarjana IAI Sunan Giri 2021
- Ahmadi dan Uhbiyati, 2019. Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori Dan Aplikasinya”, Medan: LPPPI
- Dimiyati, 2015. Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar, 2020. Proses Belajar Dan Mengajar (Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sardiman, 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung, Alfabeta
- Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tasito, 2016).